

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета

«школа Диалог»

от «26» августа 2024 г.

Протокол № _____

УТВЕРЖДАЮ

ИП Гусева Е.К.

«26» августа 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
Английский язык, Элементарный уровень I**

Срок реализации: 1 год

Возраст учащихся: 9-10 лет

Педагог:

Группа(ы):

Составитель:

Методист школы «Диалог»

Даду Т.Н.

г. Ульяновск 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Цель и задачи программы
3. Содержание программы
4. Планируемые результаты
5. Календарный учебный график
6. Учебный план и формы аттестации
7. Условия реализации программы
8. Методическое обеспечение
9. Список литературы

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа « Английский язык, элементарный уровень I» имеет социально-педагогическую направленность (стартовый уровень), поскольку ориентирована на формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития социальной одаренности.

Язык по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации и знаний, частью культуры. Английский язык – средство международного общения. Изучение английского языка имеет исключительно важное значение в образовании учащихся. Это профессиональный имидж и карьера в будущем. Содержанием дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности « Английский язык, элементарный уровень I» предусмотрено развитие у ребят формирование базовых языковых навыков, умения читать и воспринимать речь на слух, а также выражать элементарные мысли, построенные на базовых грамматических структурах.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности « Английский язык, элементарный уровень I» является **актуальной**, поскольку она отвечает запросам детей, способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся, обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию учащихся. **Новизна программы** состоит в активном использовании в образовательном процессе практических приемов, большой объем аудио и видео материала. **Дополнительность образовательной программы** заключается в большем объеме отработки грамматической стороны речи, не предусмотренных курсом общеобразовательной школы.

Особенности программы. Программа предусматривает прочное усвоение материала, изучаемого на занятиях, занятия построены по цикличному принципу, охватывающему все виды речевой деятельности (слушание-говорение-чтение- письмо), предусмотренные программой, позволяют наиболее рационально и эффективно использовать учебное время. Комплексные занятия подразумевают сочетание объяснения педагога, практических заданий, игр с целью изучения нового материала, формирования приемов и навыков деятельности, закрепления знаний, текущего контроля знаний, умений и навыков учащихся. Обобщающие занятия проводятся с целью систематизации и контроля знаний, умений и навыков, учащихся по окончанию изучения раздела программы. На занятиях используются следующие

формы работы с учащимися: групповая, индивидуальная (тестирование, практическое задание) парная (выполнение практических заданий), фронтальная.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности « Английский язык, элементарный уровень I» предназначена для учащихся в возрасте 9-10 лет.

Срок освоения программы - 1 год обучения, учебная нагрузка первого года обучения составляет академических 144 часа. Форма обучения – очная, состав учащихся в группе не более 10 человек.

Занятия проходят в соответствии с расписанием занятий. Занятия проводятся два раза в неделю по 2 академических часа. Продолжительность занятия – 30 минут. Перерыв между занятиями – 10 минут.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности « Английский язык, элементарный уровень I» составлена в соответствии с:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391);
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утверждён приказом Министерства труда России от 22 сентября 2021г. № 652н)
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242);

- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4. 3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28);
- Предметная линия учебников И.Н. Верещагиной. I-IV классы пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка/ И.Н. Верещагиной, Притыкина Т.А. 2019г;

2. Цель и задачи программы

Специфика иностранного языка как учебного предмета — в его **интегративном** характере, т. е. обучение ему предусматривает не только овладение самим иностранным языком, но и ознакомление с литературой, географией, историей и культурой страны изучаемого языка.

Интегративной целью обучения иностранному языку на первом году обучения является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на решение следующих **задач**:

- **формирование** умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;

- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

- **воспитание** — разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер программы « Английский язык, Элементарный уровень I» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.

Исходя из сформулированных целей, программа « Английский язык, Элементарный уровень I» направлено на решение следующих *задач*:

- **формирование представлений** об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- **формирование социальной компетентности** как развитие основ социализации (как способность к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире);

- **расширение лингвистического кругозора** младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

- **обеспечение коммуникативно-психологической адаптации** младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

- **развитие личностных качеств** младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

- **развитие эмоциональной сферы** детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

- **развитие социальных способностей** и социальной одаренности как готовности к социальной деятельности (социальный интеллект, социальная активность, готовность к социальному творчеству), формирование реализуемой готовности к межкультурному -взаимодействию с другими людьми на основе толерантности и веротерпимости;

- **развитие познавательных способностей** — овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе;

- **приобщение младших школьников** к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

- создание условий для личностного и профессионального самоопределения (ориентации детей на группу профессий «человек – человек»).

3. Содержание программы

№	Название модуля :
1	Round up lessons
2	Family
3	Daily life
4	Food
5	Holidays
6	Pets and parts of body
7	Clothes
8	seasons
9	Итоговое тестирование

Предметное содержание речи

Моя семья и я (члены семьи, их возраст, внешность, их профессии). Ежедневная жизнь. Одежда. Мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья). Еда. Животные дикие и домашние. Погода и сезоны. Страна/страны изучаемого языка—праздники и обычаи.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Начальное представление о способах словообразования: аффиксации (например, существительные с суффиксом -er,-or),

словосложении (postcard), конверсии (play – to play). Интернациональные слова (например, doctor, film). Навыки употребления в речи определенного и неопределенного артикля (существительные в ед. и во мн. Числ, употребление имен личных).

Навыки работы с лексикой:

- 1) составление предложений с изучаемой лексикой и грамматикой.
- 2) составление рассказа по картинке до 15 предложений.
- 3) пересказ текста
- 4) пересказ прослушанного текста.
- 5) рассказ по результатам опроса по таблице.
- 6) перевод с английского на русский язык и с русского на английский с использованием прочитанных текстов.

Фонетическая сторона речи.

1) Артикуляция звуков.: Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными.

2) Воспроизведение и отчитывание стихов на интонацию (такт, ударение, театрализация)

Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

3) чтение транскрипции слов активного словаря. Правильное озвучивание транскрипции тематических слов.

Грамматическая сторона речи

глагол Рецептивно(знать-понимать):

1. Оpoznавание времен(4) глаголов в тексте и соотнесение их с русскими временами.
2. Оpoznавание времен(4) на слух и соотнесение их с русскими временами /устный перевод с английского на русский/.

Продуктивно(уметь):

1. Знать формулу образования 4 времен активного залога (present simple, present progressive, past simple, future simple)
2. знать определение действия в каждом времени.
3. трансформировать инфинитив в указанное время
4. трансформировать инфинитив из одного времени в другое (пошагово через инфинитив)
5. составлять 5 типов вопросов в 4 указанных временах.
6. Перевод с русского на английский в указанном времени. Выражение своих мыслей по указанной теме в одном из указанных времен.
7. Выработать понятие слабого – сильного глагола/ подвижного неподвижного;
8. Владеть двумя формами неправильных глаголов в объеме учебника (Верещагина 3.)

Существительное.

Рецептивно (знать-понимать):

1. Узнавать в тексте и уметь сопоставить с соответственной русской формой притяжательный падеж ('s) и множественное число (исключения в объеме грамматика Ю. Голицинского). Перевод с английского на русский.
2. узнавать в тексте множественное число в том числе слова исключения.
3. иметь понятие исчисляемое-неисчисляемое и употребление местоимений many-much.

Продуктивно (уметь):

1. Трансформация фраз притяжательного падежа /of-'s; ед. число – мн. число/

2.Перевод с русского на английский с данным материалом.

Местоимение.

Рецептивно (знать-понимать):

1.Узнавать в тексте и уметь сопоставить с соответственными русскими словами some, any, no, this, that, these, those/перевод с английского на русский/

2.Трансформация по числам /указательные местоимения/ и предложения +,-,? /some,any,no/

продуктивно (уметь):

1.Перевод с русского на английский.

Конструкция there is\are

Рецептивно (знать-понимать):

1. узнавать в тексте и знать соответствующую русскую структуру./перевод/

Продуктивно (уметь):

2.Уметь составлять предложения с данными речевыми клише по заданной теме.

3.Трансформация +,-,?

Модальные глаголы.

Рецептивно (Знать-понимать):

1.Знать значение must, can..

2.Знать особенности употребления модальных глаголов в предложении.

3.перевод с русского на английский

Продуктивно(уметь):

- 1.уметь трансформировать предложения +,-,?
2. Перевод с русского на английский предложений всех типов с лексикой урока.

Числительные. Количественные числительные до 1000.Порядковые числительные до 1000.Правила произношения телефонных номеров, дат, годов.

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Графика и орфография. Написание всех букв английского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, *знаки транскрипции*. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов, вошедших в активный словарь.

Чтение. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, *а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие)*. Использование двуязычного словаря учебника. 1) транскрипция, чтение слов в транскрипции

2)чтение предложений и перевод на русский язык

3) чтение выделенных отрывков на «оценку»

4) понимать задания в учебнике

Слушание (аудирование).

1)Воспроизведение услышанного звука \ слова на кассете

2)Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке;

3)Прослушивание небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на

иллюстрацию, *языковую догадку*). Время звучания текста для аудирования – до 3 минут.

4) прослушивание на извлечение информации (true/false)

5) прослушивание с построением графического образа \ рисунка

6) перевод услышенного по предложениям.

7) прослушивание текста, песни с пропущенными словами.

Монолог

1) составление рассказа по картинке до 15 предложений.

2) пересказ текста

3) пересказ прослушанного текста.

4) рассказ по результатам опроса по таблице.

5) перевод с английского на русский язык и с русского на английский с использованием прочитанных текстов.

Диалог

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос - уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; диалог-побуждение к действию - уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения.

1) интонационное чтение диалогов

2) догадаться о смысле пропущенных реплик и восстановить диалоги по смыслу и заучить с опорой на заученный русский вариант.

3) опрос группы по таблице

4) ролевое разыгрывание диалога

4. Планируемые результаты

Личностными результатами изучения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Английский язык, Элементарный уровень I» являются:

- 1) формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- 2) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- 3) знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).
- 4) развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- 5) развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- 6) овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио диском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

Языковые результаты освоения образовательной программы «Английский язык , Элементарный уровень I»:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы:

Языковые средства и навыки оперирования ими

В результате изучения английского языка ученик должен

знать/понимать

4. алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
5. основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
6. особенности интонации основных типов предложений;
7. название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
8. имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
9. наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
10. знать правила образования всех пройденных грамматических явлений.
- 11.
12. правила образования утвердительного, вопросительного и отрицательного предложений со всеми перечисленными грамматическими формами.

уметь

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- иметь навык восприятия на слух текстов на аудиозаписях.
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- организовать мини диалог \ опрос \ по теме и рассказать о результатах.
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
- выполнять письменные и устные переводы с активной лексикой и грамматикой.
- ответить на вопросы преподавателя по тексту
- выполнять письменные задания на подстановку.
- писать диктанты с переводом с русского на английский язык с изученной лексикой.

В коммуникативной сфере - владение английским языком как средством общения.

В познавательной сфере:

- _ умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- _ умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- _ умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- _ умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- _ совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- _ умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- _ умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- _ умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- _ умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В ценностно-ориентационной сфере:

- _ представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- _ приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

В эстетической сфере:

- _ владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- _ развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В трудовой сфере:

- _ умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- _ умение вести словарь (словарную тетрадь).

5. Календарный учебный график

Начало учебного года – 01 сентября 2024г

Окончание учебного года – 31 мая 2025г

Режим работы: пн.-пят. с 14.00 до 20.00

Продолжительность занятия – 30 минут.

Перерыв между занятиями – 10 минут.

Количество учебных недель – 36.

Каникулярное время – 30 декабря 2024г. по 08 января 2025г., 01 июня 2025г. – 31 августа 2025г.

6. Учебный план и формы аттестации

Учебный план по курсу «Английский язык, Элементарный уровень I»

№	Название темы	Кол-во часов	Количество недель по теме
	Модуль 1- Повторение	12 ак.ч.	3
1/2	Урок 1 Давайте познакомимся	2 ак.ч	
3/4	Урок 2 Множественное число существительных	2 ак.ч	
5/6	Урок 3 Игрушки	2 ак.ч	
7/8	Урок 4 Игрушки и Цвета	2 ак.ч	
9/10	Урок 5 Игры и спорт	2 ак.ч	
11/12	Урок 6 Спорт	2 ак.ч	
	Модуль 2-Семья	6 ак.ч	1,5
13/14	Урок 7 Притяжательный падеж	2 ак.ч	

15/16	Урок 8 Притяжательный падеж во множественном числе	2 ак.ч	
17/18	Урок 9 Проверочная работа	2 ак.ч	
	Модуль 3-Ежедневная жизнь	22 ак.ч	5,5
19/20	Урок 10 Время	2 ак.ч	
21/22	Урок 11 Который час?	2 ак.ч	
23/24	Урок 12 Распорядок дня.	2 ак.ч	
25/26	Урок 13 Специальный вопрос	2 ак.ч	
27/28	Урок 14 Повторение Present Simple	2 ак.ч	
29/30	Урок 15 Презентация Present Continuous	2 ак.ч	
31/32	Урок 16 Отрицательные предложения в Present Continuous	2 ак.ч	
33/34	Урок 17 Вопросительные предложения в Present Continuous	2 ак.ч	
35/36	Урок 18 Мой режим дня	2 ак.ч	
37/38	Урок 19 Сравнение Present Simple и Present Continuous	2 ак.ч	
39/40	Урок 20 Проверочная работа	2 ак.ч	
	Модуль 4-Еда	22 ак.ч	5,5
41/42	Урок 21 Полезная и вредная пища	2 ак.ч	
43/44	Урок 22 Готовим салат	2 ак.ч	
45/46	Урок 23 Английская кухня	2 ак.ч	

47/48	Урок 24 Презентация времени Past Simple	2 ак.ч	
49/50	Урок 25 Неправильные глаголы в Past Simple	2 ак.ч	
51/52	Урок 26 Моя любимая пища.	2 ак.ч	
53/54	Урок 27 Сравнение Present Simple и Past Simple	2 ак.ч	
55/56	Урок 28 Вспоминаем неправильные глаголы	2 ак.ч	
57/58	Урок 29 Культура питания в Англии	2 ак.ч	
59/60	Урок 30 Глагол to be в Past Simple.	2 ак.ч	
61/62	Урок 31 Проверочная работа	2 ак.ч	
	Модуль 5- Праздники	14 ак.ч	3,5
63/64	Урок 32 Приглашение на День Рождение	2 ак.ч	
65/66	Урок 33 Презентация there is/are there was/were.	2 ак.ч	
67/68	Урок 34 День Рождение Билли.	2 ак.ч	
69/70	Урок 35 Рождество в Англии.	2 ак.ч	
71/72	Урок 36 Вопросительные слова	2 ак.ч	
73/74	Урок 37 Наречия частоты	2 ак.ч	
75/76	Урок 38 Проверочная работа	2 ак.ч	
	Модуль 6- Животные	24 ак.ч.	6
77/78	Урок 39 Домашние и дикие животные.	2 ак.ч	

79/80	Урок 40 Мой питомец.	2 ак.ч	
81/82	Урок 41 Числительные.	2 ак.ч	
83/84	Урок 42 Повторение числительных	2 ак.ч	
85/86	Урок 43 Части тела	2 ак.ч	
87/88	Урок 44 Ухаживаем за домашним питомцем	2 ак.ч	
89/90	Урок 45 В зоопарке	2 ак.ч	
91/92	Урок 46 Введение must/must not	2 ак.ч	
93/94	Урок 47 Описываем друг друга	2 ак.ч	
95/96	Урок 48 Степени сравнения прилагательных	2 ак.ч	
97/98	Урок 49 Степени сравнения прилагательных	2 ак.ч	
99/ 100	Урок 50 Промежуточное тестирование	2 ак.ч	
	Модуль 7 – Одежда	22 ак.ч	5,5
101/ 102	Урок 51 Одежда	2 ак.ч	
103/ 104	Урок 52 Повторение степеней сравнения прилагательных	2 ак.ч	
105/ 106	Урок 53 Покупаем одежду	2 ак.ч	
107/ 108	Урок 54 Одежда для работы.	2 ак.ч	
109/ 110	Урок 55 Введение Future Simple.	2 ак.ч	
111/ 112	Урок 56 Что на нас надето	2 ак.ч	

113/ 114	Урок 57 Вопросы в Future Simple.	2 ак.ч	
115/ 116	Урок 58 Костюм на праздник.	2 ак.ч	
117/ 118	Урок 59 Специальный вопрос.	2 ак.ч	
119/ 120	Урок 60 Наречия образа действия.	2 ак.ч	
121/ 122	Урок 61 Проверочная работа	2 ак.ч	
	Модуль 8- Времена года	16 ак.ч	4
123/ 124	Урок 62 Времена года	2 ак.ч	
125/ 126	Урок 63 Какое время года лучшее?	2 ак.ч	
127/ 128	Урок 64 Погода.	2 ак.ч	
129/ 130	Урок 65 Погода в Англии	2 ак.ч	
131/ 132	Урок 66 Местоимения Some/Any	2 ак.ч	
133/ 134	Урок 67 Мое любимое время года.	2 ак.ч	
135/ 136	Урок 68 Самостоятельная работа	2 ак.ч	
137/ 138	Урок 69 Самостоятельная работа	2 ак.ч	
139/ 140	Урок 70 Итоговый Тест	2 ак.ч	0,5
141/ 142	Урок 71 Итоговый Тест	2 ак.ч	0,5
143/ 144	Урок 72 Итоговый Тест	2 ак.ч	0,5
	Итого	144 ак.ч.	36 недель

Формы аттестации

Образовательный процесс в системе дополнительного образования детей представляет собой специально организованную деятельность педагогов и учащихся, направленную на решение задач обучения, воспитания и развития детей. Специфика деятельности в учреждении дополнительного образования предполагает творческий подход к выбору форм педагогического контроля/аттестации знаний, умений и навыков учащихся. Важно, что содержание контроля не должно ограничиваться только информацией о пройденном материале, но необходимо включать и действенно-практический опыт учащихся. Аттестация учащихся – это оценка уровня и качества освоения учащимися образовательной программы. В конце учебного года проводится итоговая аттестация и проверяется знание всей образовательной программы в целом. Цель аттестации – выявление итогового уровня теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам образовательной программы. Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки учащихся в конкретной образовательной области, выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде деятельности;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов;
- анализ полноты реализации образовательной программы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы, необходимость внесения корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

Формы аттестации учащихся определяются с учётом возраста учащихся, уровня подготовки и индивидуальных особенностей учащихся. Это могут быть: проектная работа; самостоятельная работа; опрос; тестирование(промежуточное и итоговое); игра; контрольное упражнение.

Тестовые работы оцениваются в баллах, все баллы в тесте приравниваются к 100% (до 49%-не сдано,50% и выше-сдано).

7.Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

– учебный класс с учебной мебелью;

- доска маркерно– меловая передвижная;
- доска зеленая меловая;
- демонстрационные панели;
- плакаты;
- информационно-компьютерные технологии;
- таблицы;
- раздаточный материал;
- материалы для итогового и промежуточного контроля;
- тестовые задания.
- словари;

Информационное обеспечение:

- видеофильмы;
- телевизор;
- нетбуки;
- Ноутбук
- магнитофон;
- колонки;

1.- интернет-источники: _...:http://youtu.be/a6Eozn55Lqs),

http://english4kids.russianblogger.ru/old-macdonald-had-a-farm-video-audio-game_download.html,

<http://udivitelno.com/animals/item/63-rekordsmeny-sredi-zhivotnyh>

2. сайт – конструктор заданий: <https://www.mes-english.com/>

3. аудио и видео материалы: https://learnenglishkids.britishcouncil.org/?_ga=2.72593107.1187538272.1584125898-1272062912.1584125898

4. сайты с доступными разработанными заданиями: <https://esl-kids.com/flashcards/clothes.html>,

<https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets>

Кадровое обеспечение:

Педагог дополнительного образования должен иметь Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю Педагог дополнительного образования без

предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

Для старшего педагога дополнительного образования - высшее профессиональное образование и стаж педагогической работы не менее 2 лет.

8.Методическое обеспечение

Особенности организации образовательного процесса – очно обучение.

Методы обучения - словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и воспитания - убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Форма организации образовательного процесса - групповая.(открытое занятие ,практическое занятие, проект)

Педагогические технологии - технология группового обучения, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, здоровьесберегающая технология.

Дидактические материалы –флеш карточки, настольные игры, раздаточные материалы, задания, упражнения.

9. Список литературы

Для педагога:

Практика речи

- 1)Учебник И.Н. Верещагина, Притыкина Английский язык для 3-го класса для школ с углубленным изучением англ.языка Москва, «Просвещение» 2019
- 2)Рабочая тетрадь И.Н. Верещагина, Притыкина Английский язык для 3-го класса для школ с углубленным изучением англ.языка Москва, «Просвещение» 2019
- 3)Книга для учителя И.Н. Верещагина, Притыкина Английский язык для 3-го класса для школ с углубленным изучением англ.языка Москва, «Просвещение» 2019

Грамматика

- 1.Тестовые задания по учебнику Павлоцкий 3 класс, «КАРО» 2015

3. Сборник упражнений по грамматике 3 класс, ½ часть, Е.А. Барашкова, «Экзамен» 2021
4. Сборник упражнений по грамматике Round up 1,2 Virginia Evans и Jenny Dooley, «Pearson» 2010
5. Проверочные работы для 3 го класса Е.А. Барашкова, «Экзамен» 2021
6. Сборник упражнений по грамматике Ю. Б. Голицинский ,издание 8, «КАРО» 2011

Для учащихся:

- 1) Учебник И.Н. Верещагина, Притыкина Английский язык для 3-го класса для школ с углубленным изучением англ. языка Москва, «Просвещение» 2019
- 2) Рабочая тетрадь И.Н. Верещагина, Притыкина Английский язык для 3-го класса для школ с углубленным изучением англ. языка Москва, «Просвещение» 2019
- 3) Сборник упражнений по грамматике 3 класс, ½ часть, Е.А. Барашкова, «Экзамен» 2021

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ООО "СИСТЕМА", Каленюк Дмитрий Алексеевич

13.10.24 15:18 (MSK)

Простая подпись